

La visée du programme

Les jeunes grandissent dans un univers marqué par le relativisme moral où «tout se vaut». Ces adolescentes et adolescents éprouvent des difficultés bien réelles à se donner des repères qui puissent guider leurs décisions et leurs actions. Cette difficulté est d'autant plus grande aujourd'hui que les défis éthiques sont plus nombreux. Qu'on pense au nombre grandissant des problèmes éthiques liés à la qualité de vie et au vivre ensemble collectif.

Vers l'âge de quinze ou seize ans, l'adolescent et l'adolescente s'interrogent sur le sens de leur vie; ils essaient de déterminer leurs valeurs, leurs choix de vie et leurs engagements dans un monde qui leur propose diverses voies à suivre. Ce cours propose aux élèves de ce niveau une réflexion et des apprentissages structurés concernant certaines valeurs et repères fondamentaux les invitant à résoudre des problèmes particuliers, éclairés notamment par :

- l'expérience ou la sagesse humaine accumulée au long des générations, (les grandes valeurs universelles, le rôle de la conscience);
- l'héritage religieux judéo-chrétien (les dix commandements, la manière de vivre de Jésus et l'annonce du Royaume);
- l'importance de la communauté, des relations, des vocations, et le sens humain et chrétien de la sexualité ;
- d'autres traditions religieuses (l'ouverture à la vérité des autres religions qu'affirme le concile Vatican II)

La pastorale scolaire, c'est Jésus Christ en action dans le milieu scolaire par un engagement branché sur les valeurs évangéliques. C'est un ensemble de projets, d'actions réfléchies, pertinentes, signifiantes, vécues en Église.

Les rubriques du contenu d'apprentissage

- *Les textes sacrés*
- *Les convictions*
- *L'agir moral*
- *Les connaissances*
- *La vie spirituelle*
- *Le pluralisme*

Élaboration des contenus pédagogiques

Le programme se divise en quatre unités comportant chacune plusieurs thèmes.

Unité 1 Un appel à être des croyants et des croyantes de discernement

- Que dois-je faire pour avoir la vie éternelle en héritage?
- Ou trouvons-nous l'enseignement du Christ dans notre monde? Qui sont les bons maîtres dans la culture?
- L'importance des Écritures saintes, de la profession de foi, du développement spirituel, de la prière, de la vie sacramentelle et de l'éducation à la vie familiale.
- La nécessité des projets d'aide d'inspiration chrétienne.
- Une réflexion théologique sur les projets.

Unité 2 Un appel à être authentique

- La valeur fondamentale de la personne créature de Dieu.
- Le mystère sacré de la personne, perception religieuse.
- L'Église que l'Esprit guide depuis 2000 ans.
- Le rôle de la conscience. L'accès au Royaume.

Unité 3 Un appel à vivre en relation

- Les divers types de relations; amour et sexualité.
- Entre l'angoisse et l'espoir (une expérience intérieure, le sens humain et chrétien de la sexualité).
- Les relations spéciales célébrées dans les sacrements qui confirment une vocation.
 - *le sacrement de l'ordre, un appel à un ministère au service de Dieu et de la communauté.
 - *le sacrement du mariage, alliance qui symbolise l'amour de Dieu pour l'Église.
- Autre états de vie : le célibat, la vie religieuse comme choix personnel et pour motifs évangéliques.
- La société moderne et ses défis pour la vie familiale.

Unité 4 Rencontre de l'islam et du christianisme Regard sur le sikhisme

- Les textes sacrés, l'organisation, les fêtes, les croyances et les piliers islamiques.
- La différence fondamentale dans la motivation de la pratique morale entre les musulmans et les chrétiens.
- Le leadership de Mahomet.
- Le leadership de Jésus Christ.
- Le sikhisme, religion de transition.
- Le fondateur du sikhisme.
- Les cinq symboles de la foi sikh.

L'évaluation

Depuis quelques années, l'enseignement moral et religieux est organisé en fonction de résultats d'apprentissages ciblés. Un résultat d'apprentissage, c'est l'activité humaine mesurable qu'on espère retrouver chez l'élève à telle étape de son cheminement scolaire, activité qui doit avoir de la valeur pour le jeune. Afin d'atteindre les résultats d'apprentissage, l'élève doit toujours intégrer certaines connaissances, habiletés et valeurs. Les élèves ne seront pas évalués sur le degré de leur foi mais plutôt sur le degré d'assimilation des connaissances, habiletés et valeurs identifiées par les objectifs terminaux. L'évaluation cherche à cerner jusqu'à quel point les objectifs terminaux ont été atteints.

À la fin de la onzième année l'élève de par sa foi et son discernement :

- démontre une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre.
- montre une bonne connaissance des textes de l'Écriture Sainte et comprend leur importance dans les choix déterminants de la vie chrétienne.
- démontre une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- démontre une compréhension de l'importance des sacrements surtout les sacrements qui confirment une vocation.
- explique comment certains textes bibliques et la tradition chrétienne présentent la sexualité.
- reconnaît le fait que les humains sont dotés du libre arbitre et de la capacité de discerner le bien du mal.
- décrit les aspects positifs des relations et nomme les habiletés requises pour bâtir des relations saines.
- analyse les ressemblances et les différences entre les croyances fondamentales de différentes religions.

Les outils pédagogiques «L'Église et la culture et Les grandes religions du monde : croyances, traditions et enjeux» sont conformes aux orientations définies par l'Assemblée des évêques de l'Alberta.

La vie spirituelle

Le programme-cadre d'enseignement religieux invite l'élève à :

- explorer la vie spirituelle de la tradition chrétienne ainsi que celles des autres traditions religieuses,
- apprécier l'expression religieuse et la spiritualité de la tradition chrétienne et celles des autres religions,
- privilégier les valeurs du respect, la dignité de la personne, la tolérance et la liberté,
- découvrir dans la personne de Jésus Christ et dans son message l'inspiration pour son agir et un sens pour sa vie,
- reconnaître dans les traditions religieuses des sources d'inspiration bénéfiques pour la construction de la société.

Quelques mots

La liberté, l'amour et la vie sont des sujets qui font beaucoup parler et discuter. Il suffit de vous souvenir de vos conversations téléphoniques, de vos confidences, d'un échange, d'une prise de bec ou tout simplement de vos projets d'avenir. Le goût du bonheur est sur toutes les lèvres et sa réalisation dépend en grande partie de notre capacité de gérer l'espace où les **liens** de notre liberté, de prendre le **risque** d'aimer et d'être aimé et d'accepter le **cri** de la vie. À toutes les époques et à tous les âges, des questions reliées à ces thèmes surgissent. L'angle sous lequel nous les abordons et les réponses que nous trouverons varient selon les valeurs auxquelles nous nous référons. Le mot « moral » est rarement utilisé, mais ce qu'il signifie revient constamment en termes de **points de repère** capables de guider notre façon de vivre ensemble.

Brochure produite par le CÉFFA

Enseignement moral et religieux catholique

L'Église et la culture parcours 1,2,3



Onzième année

Les écoles francophones et catholiques de l'Alberta