

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019–2020



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite de nos élèves en littératie et en numératie</b>
<b>Objectif SMART</b>	De juin 2018 à juin 2022, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 3 % par année De juin 2018 à juin 2021, le nombre d'élèves de la 6 <sup>e</sup> année qui atteindront le niveau acceptable dans les résultats aux TDR en mathématiques augmentera de 1 % par année et ceux qui atteindront le niveau d'excellence augmentera de 2 % par année
<b>Cible pour 2019–2020</b>	Lecture 2019–2020 — Augmentation de 3 % (73 %) Mathématiques juin 2020 — Augmentation de 1 % au niveau acceptable (84 %) Juin 2020 — Augmentation de 2 % au niveau d'excellence (12 %)
<b>Résultat initial en juin 2019</b>	70 % des élèves lisent à leur niveau scolaire en juin 2019 83 % en réussite dans les TDR juin 2019 et 10 % excellence dans les TDR juin 2019
<b>Résultats préliminaires en 2019–2020 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En mars 2020, 62 % des élèves lisent à leur niveau scolaire Puisque ce résultat est inférieur aux résultats de mars 2019, nous avons mis en place de la lecture de précision La lecture de précision se poursuit malgré la fermeture des écoles En mars 2020, 89 % des élèves réussissent en numératie et 23 % réussissent avec excellence

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en équipes d'apprentissage collaboratives	<ul style="list-style-type: none"> <li>À chaque journée pédagogique, nous avons eu des rencontres collaboratives.</li> <li>Collaborations pour permettre des décroissements en 1<sup>re</sup>, 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.</li> <li>Équipes de leaders en littératie, numératie et soutien au comportement positif.</li> </ul>	Moyen réalisé
Différencier pour tous les types d'apprenants dans les classes : <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier des leçons signifiantes en lien avec le profil des élèves</li> <li>Mettre en œuvre les leçons planifiées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les nouveaux enseignants ont travaillé avec une conseillère pédagogique.</li> <li>L'appui des services pédagogiques pour la programmation d'élèves ayant des besoins spéciaux, surtout de la maternelle, ont été mis en place avec des tableaux pour augmenter la communication là où les appuis en francisation sont plus importants.</li> <li>Programme AIM pour l'anglais langue seconde.</li> <li>Plusieurs visites dans les classes ont été faites. Évidences observées dans 85 % des classes.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Utiliser l'enseignement explicite comme modèle primaire d'enseignement, en incluant l'enseignement du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évidences que l'enseignement explicite est le modèle primaire observé dans sept classes sur huit où il y a un enseignant en début de carrière.</li> <li>Les observations de leçons dans chaque niveau scolaire de l'école ont démontré que les enseignants connaissent ce modèle d'enseignement et s'en servent.</li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le taux de fidélisation</b>
<b>Objectif SMART</b>	En septembre 2021, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 95 %
<b>Cible pour 2019–2020</b>	2020 — Augmentation de 1 % — Le taux de fidélisation sera de 95 %
<b>Résultat initial en juin 2019</b>	94% de fidélisation en 2019
<b>Résultats préliminaires en 2019–2020 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Avec la fermeture des écoles en raison de la pandémie, le processus de renouvellement d'inscription a été modifié, ce qui fait en sorte que les inscriptions ne sont pas aussi nombreuses que d'habitude à ce temps de l'année. En date de la mi-mai 2020, 83 % de nos élèves ont déjà indiqué leur intention de revenir à notre école en septembre.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre l'approche du soutien au comportement positif (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipe de leaders en SCP</li> <li>Mettre l'accent sur certaines leçons à des moments propices</li> <li>Nouvelles leçons en construction</li> <li>Réduction dans le nombre d'écarts de conduite</li> <li>Division des récréations au dîner (1<sup>er</sup> cycle et 2<sup>e</sup> cycle)</li> <li>Nous sommes passés de 269 avis de comportement majeur (sept 2018 à mars 2019) à 77 avis de comportement majeur (sept 2019 à mars 2020)</li> </ul>	Moyen réalisé
Mettre en œuvre des activités de sensibilisation et de prévention sur l'anxiété et l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conférencier sur l'intimidation</li> </ul>	en voie d'être réalisé
Engager les familles dans la communauté scolaire de l'École Père-Lacombe	<ul style="list-style-type: none"> <li>BBQ d'accueil — forte participation</li> <li>Soirée interculturelle (un succès) en collaboration avec la FRAP — une centaine de participants, belle collaboration entre divers groupes de parents et de partenaires</li> <li>Soirées portes ouvertes avec soupers — plus de participation, une grande proportion des parents présents</li> <li>Cabane à sucre — participation en hausse, environ 75 personnes en soirée</li> <li>Soirée de mathématiques — parents très heureux et satisfaits</li> </ul>	Moyen réalisé