

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer la réussite des élèves</b>				
<b>Objectif SMART</b>	D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 15 % D'ici 2020, le nombre d'élèves de la 6 <sup>e</sup> année qui atteindront le niveau acceptable dans les résultats aux TDR en mathématiques augmentera de 20 %				
<b>Cibles intermédiaires</b>	<b>Lecture</b>				
	2018 — Augmentation de 3 %	2019 — Augmentation de 3 %	2020 — Augmentation de 3 %	2021 — Augmentation de 3 %	2022 — Augmentation de 3 %
	<b>Mathématiques</b>				
	2017 — Augmentation de 5 %	2018 — Augmentation de 5 %	2019 — Augmentation de 5 %	2020 — Augmentation de 5 %	

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Fonctionner en équipes d'apprentissage collaboratives	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personnel enseignant en équipes de niveau</li> <li>Personnel de soutien</li> <li>Intervenantes du centre d'apprentissage</li> <li>Équipe administrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formations <i>Jigsaw Learning (Collaborative Response Model)</i></li> <li>Logiciel <i>Jigsaw Learning</i> pour la prise de notes et le suivi</li> <li>Numératie : outil permettant de suivre de plus près nos élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grandes équipes collaboratives aux 6 semaines</li> <li>Tout au long de l'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos élèves descendent dans la pyramide d'intervention</li> <li>Notes des rencontres des équipes collaboratives</li> <li>Amélioration des apprentissages en lecture et en numératie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier pour tous les types d'apprenants dans les classes</li> <li>Planifier des leçons significatives en lien avec le profil des élèves</li> <li>Mettre en œuvre les leçons planifiées</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formations du Conseil/Consortium</li> <li>Appui des conseillers pédagogiques</li> <li>Développement de grilles d'évaluation</li> <li>Grilles d'autoévaluation du personnel</li> </ul>	Au cours des 3 prochaines années	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos élèves descendent dans la pyramide d'intervention</li> <li>Grilles d'autoévaluation des enseignants indiquent une meilleure maîtrise des éléments</li> <li>Les résultats des élèves s'améliorent dans les niveaux de lecture et l'outil de numératie ainsi que les tests de rendement</li> </ul>
Utiliser l'enseignement explicite comme modèle primaire d'enseignement, en incluant l'enseignement du vocabulaire		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formations, accompagnement pédagogique et suivis sur l'enseignement explicite et l'évaluation au service de l'apprentissage</li> <li>Grilles d'autoévaluation du personnel</li> </ul>	Au cours des 3 prochaines années	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'autoévaluation des enseignants indiquent une meilleure maîtrise des éléments</li> <li>Les résultats des élèves s'améliorent dans les niveaux de lecture et l'outil de numératie ainsi que les tests de rendement</li> </ul>

<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le taux de fidélisation</b>	
<b>Objectif SMART</b>	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 95 %	
<b>Cibles intermédiaires</b>	2017 — Augmentation de 2 % — Taux de fidélisation sera de 93 %	2019 — Maintien
	2018 — Augmentation de 2 % — Taux de fidélisation sera de 95 %	2020 — Maintien

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Poursuivre l'approche du soutien au comportement positif	Tout le personnel incluant le personnel de soutien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Services pédagogiques</li> <li>CSCN</li> <li>Formations SCP</li> <li>Profileur (à mettre aux couleurs de l'école)</li> <li>Accès au personnel de soutien pour formation</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diminution des billets de comportement et des avis</li> <li>Documentation qui encadre l'approche SCP</li> </ul>
Mettre en œuvre des activités de sensibilisation et de prévention sur l'anxiété et l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tout le personnel</li> <li>Les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet ESPOIR</li> <li>Transport — CSCN</li> <li>Fédération des parents francophones de l'Alberta</li> <li>Chauffeurs d'autobus</li> <li>Travailleur en établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des sondages — Mai 2018</li> <li>Tout au long de l'année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diminution des taux d'anxiété au sondage <i>Entendez-moi</i></li> <li>Diminution des cas d'intimidation observés et rapportés par les élèves et les parents</li> <li>Les activités de sensibilisation et de prévention</li> <li>Diminution des comportements non-conformes dans l'autobus</li> </ul>
Engager les familles dans la communauté scolaire de l'École Père-Lacombe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tout le personnel</li> <li>Conseil et société de parents</li> <li>Agent CSC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet Espoir</li> <li>Travailleur en établissement</li> </ul>	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de participation aux activités offertes</li> <li>Les faits observables démontrant l'engagement des parents</li> </ul>
Développer une structure de transition avec les écoles secondaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équipes de direction</li> <li>Enseignants de 6<sup>e</sup> année et de 7<sup>e</sup> année</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordonnateur aux communications et recrutement</li> </ul>	Juin 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves qui transfèrent aux écoles Michaëlle-Jean, Alexandre-Taché et Joseph-Moreau entre la 6<sup>e</sup> et la 7<sup>e</sup> année</li> <li>Structure de transition</li> </ul>