

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



| | |
|---|---|
| Orientation générale | Améliorer la réussite de nos élèves en lecture et en mathématiques |
| Objectif SMART | D'ici 2022, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 15 % D'ici 2020, le nombre d'élèves de la 6 ^e année qui atteindront le niveau acceptable dans les résultats aux TDR en mathématiques augmentera de 20 % |
| Cibles pour 2018 | Lecture • 2018 — Augmentation de 3 % Mathématiques • 2017 — Augmentation de 5 % • 2018 — Augmentation de 5 % |
| Résultat initial (juin 2017) | Lecture — En février, nous sommes à 15 % de notre but. L'an passé, de septembre à juin, nous avons augmenté de 23 % (échelle différente). Mathématiques — En juin 2017, 74,4 % de nos élèves de sixième ont atteint le niveau acceptable aux tests de rendement. Cela représente une augmentation de 6 % de la moyenne des deux années précédentes. |
| Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte | Lecture — En février 2018, plus de 50 % des élèves avaient atteint le niveau attendu. Pour deux niveaux, les résultats montraient que plus de 72 % des élèves avaient atteint le seuil attendu. Mathématiques — Les résultats de juin 2017 indiquent que nous avons dépassé notre but de 4 % et celui de juin 2018 devrait être atteignable car cela requiert une augmentation de 1 %. |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen |
|--|---|------------------------------|
| Fonctionner en équipes d'apprentissage collaboratives | <ul style="list-style-type: none"> 48 rencontres collaboratives jusqu'à date. 81 % des enseignants indiquent être engagés dans l'approche collaborative. 81 % de nos enseignants ont complété un projet avec but à long terme, en équipes collaboratives, qui vise l'amélioration de leurs pratiques découlant de notre PAC. 75 % de nos enseignants indiquent que leurs pratiques se sont améliorées grâce au projet sur lequel ils travaillent dans leur équipe collaborative. 85 % de nos enseignants indiquent que les rencontres collaboratives les aident souvent ou parfois à mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Plus d'un tiers de nos enseignants indiquent que 11 % à 25 % de leurs élèves se sont améliorés grâce à une ou des interventions découlant d'une rencontre collaborative. Environ un quart de nos enseignants indiquent que 26 % à 50 % de leurs élèves se sont améliorés grâce à une ou des interventions découlant d'une rencontre collaborative. Environ un cinquième de nos enseignants indiquent que plus de la moitié de leurs élèves se sont améliorés grâce à une ou des interventions découlant d'une rencontre collaborative. | Moyen réalisé |
| Différencier pour tous les types d'apprenants dans les classes : • Planifier des leçons significatives en lien avec le profil des élèves • Mettre en œuvre les leçons planifiées | <ul style="list-style-type: none"> Nous avons développé 55 plans d'appui. Plus de 95 % de nos plans d'appui d'élèves codés étaient à jour et avaient les notes de rencontre avec un parent. 92 % des plans contiennent des évaluations bien documentées. 80 % de nos titulaires utilisent la lecture guidée pour mieux différencier leurs interventions en lecture. 48 élèves ayant des besoins particuliers reçoivent des interventions en petits groupes en lien avec les apprentissages en littératie. Cela représente 15 % de notre population. Ces élèves progressent de façon graduelle et constante. 54 élèves de la 3^e à la 6^e ont participé au concours national Mathématica, une initiative pour stimuler l'intérêt et la motivation des élèves pour un défi supplémentaire en mathématiques. Cela représente 31 % de nos élèves à ces niveaux. Nos résultats de sondage de 4^e à 6^e année sont nettement au-dessus de la moyenne pour l'intérêt des élèves dans leurs cours : <ul style="list-style-type: none"> 92 % des élèves de notre école étaient intéressés et motivés; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 71 %. À notre école, les élèves ont attribué un pointage de 8,4 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 8,1. | Moyen en voie d'être réalisé |
| Utiliser l'enseignement explicite comme modèle primaire d'enseignement, en incluant l'enseignement du vocabulaire | <ul style="list-style-type: none"> Deux enseignants et la direction qui suivent le cours d'enseignement efficace. Quatre rencontres en CAP où nous discutons du contenu et des résultats de ce qu'elles ont mis en place dans leur classe. | Moyen non-réalisé |

| | |
|---|---|
| Orientation générale | Améliorer le taux de fidélisation |
| Objectif SMART | En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves sera supérieur à 95 % |
| Cibles pour 2018 | 2018 — Augmentation de 2 % — Le taux de fidélisation sera de 95 % |
| Résultat initial (juin 2017) | Taux de fidélisation — Cette année, nous avons gardé 94 % de nos élèves inscrits en 2016-2017. Cela représente une augmentation de 2 % de l'année précédente. Nous avons donc dépassé notre but de 1 %. Pour atteindre notre but de 2018, il faut augmenter de 1 %. |
| Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte | Le nombre de départs entre le 30 septembre 2017 et le 1 ^{er} mars 2018 est faible, et presque tous liés à des déménagements |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen |
|---|---|------------------------------|
| Poursuivre l'approche du soutien au comportement positif | <ul style="list-style-type: none"> Aucun avis attribué en 2017-18 dans une des zones (espaces) qui était problématique dans le passé. Nos 6^e année sont maintenant des moniteurs et modèles. Une diminution importante dans les périodes de transition et la récréation du dîner est notée : inversion du dîner-récréation Les manques de respect envers l'adulte sont moins fréquents que ceux de l'année dernière. De septembre à mars, il y a une diminution de 10 % du nombre d'écarts de comportements majeurs. Depuis l'instauration du comité avec les champions du SCP : <ul style="list-style-type: none"> 100 % de nos élèves bénéficient de privilèges individuels lors de l'accumulation de 5 renforcements tangibles. 100 % de nos classes bénéficient de privilèges de classe après l'accumulation de 100 bracelets. 100 % des élèves participent au privilège d'école lors de l'atteinte de nos buts d'école. 80 % des enseignants ont bien intégré les éléments de l'approche du Soutien au comportement positif de façon constante. Les résultats des sondages auprès des élèves de 4^e à 6^e année indiquent de nettes améliorations, notamment dans les domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> Élèves avec un sentiment d'appartenance positif envers leur école : 86 % des élèves de notre école avaient un sentiment d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 86 %. Élèves qui entretiennent de bonnes relations : Les élèves ont des amis à l'école à qui ils font confiance et qui les encouragent à faire de bons choix. À notre école, 81 % des élèves entretiennent de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 80 %. Élèves qui ont un comportement positif à l'école : À notre école, 88 % des élèves avaient un comportement positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 91 %. La moyenne de l'an passé était de 77 %. Climat d'apprentissage positif : À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 7,0 sur 10 à la discipline dans la salle de classe. Cela représente une augmentation de 0,5 % sur l'année passée. Il y a eu 11 leçons de développées et mises en œuvre avec un calendrier. | Moyen en voie d'être réalisé |
| Mettre en œuvre des activités de sensibilisation et de prévention sur l'anxiété et l'intimidation | <ul style="list-style-type: none"> Le personnel a suivi une formation en début d'année pour déceler l'anxiété avec des moyens pour tenter de réduire les taux. Des outils tels des vidéos et de l'enseignement ont été partagés en groupe école et en plus petits groupes. Une formation sur les médias sociaux est organisée pour les parents et les enseignants de l'école en avril. Élèves ayant des niveaux d'anxiété modéré ou élevés : 18 % des élèves de cette école connaissent des taux élevés d'anxiété, une diminution de 10 % par rapport à l'an passé. | Moyen en voie d'être réalisé |
| Engager les familles dans la communauté scolaire de l'école Père-Lacombe | <ul style="list-style-type: none"> Activités familiales : <ul style="list-style-type: none"> Nous avons eu 8 activités familiales. Il y a un plus grand nombre de bénévoles lors de ces soirées que dans le passé. Nous travaillons à combiner certaines soirées pour davantage développer l'interculturalité. Communication : <ul style="list-style-type: none"> Nouvelle méthode de communiquer les événements sous forme de Survol de la semaine à tous les vendredis. Des parents ont témoigné de leurs expériences lors des portes ouvertes de notre école : visite d'une quinzaine de familles. | Moyen en voie d'être réalisé |
| Développer une structure de transition avec les écoles secondaires | <ul style="list-style-type: none"> Des visites des écoles secondaires ont créé beaucoup d'intérêt, plus qu'à l'habitude. Notre soirée portes ouvertes a pris un format différent et plus dynamique avec la participation de parents et enseignants. Sur 14 familles, nous avons reçu 12 inscriptions jusqu'à date. Nous avons déjà 30 inscriptions en maternelle. Au niveau du secondaire : <ul style="list-style-type: none"> Discussions avec les classes. Sur les 39 élèves que nous avons en 6^e, 37 ont visité au moins une de nos écoles secondaires. À date, 11 de nos élèves de 6^e sont inscrits dans les écoles que nous nourrissons. | Moyen en voie d'être réalisé |